



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de schooljaren 2021-2025.

<b>School</b>	Naam: OBS Archipel Adres: Atjehstraat 31 Telefoon: 070 3508027 E-mail: s.kopar-koyuncu@archipelschool.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: Directeur: Sirvan Kopar
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR:
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="https://www.archipelschool.nl/wp-content/uploads/2021/01/schoolgids-2020-2021-OBS-Archipel-.pdf">https://www.archipelschool.nl/wp-content/uploads/2021/01/schoolgids-2020-2021-OBS-Archipel-.pdf</a> <a href="https://www.archipelschool.nl/wp-content/uploads/2019/09/schoolplan-2019-2023.pdf">https://www.archipelschool.nl/wp-content/uploads/2019/09/schoolplan-2019-2023.pdf</a>

### 1. Visie passend onderwijs

#### Waar staan wij voor?

- Onderwijs dat zich richt op ieders eigenheid en te worden wie je bent.
- Onderwijs dat zich richt op samen zijn en verantwoordelijkheid nemen en geven.
- Onderwijs dat uitgaat van intrinsieke motivatie en samen nieuwsgierig zoeken naar de passende uitdaging die zelfvertrouwen geeft, trots en lef vanuit eigen talenten.

#### Als je op onze school zit dan mag je er op rekenen / beloven wij jou:

- Dat je je welkom voelt op onze school.
- Dat je de ruimte krijgt om met plezier te ontdekken en te ontwikkelen wie je bent.
- Een veilig en open leerklimaat waarin je weet waar je aan toe bent.
- Dat je de dingen doet die bij je passen, die je kunt en waar je in gelooft.
- Dat je trots bent op jezelf.
- Oprechte betrokkenheid bij jouw welbevinden.
- Dat we samen zoeken samen naar passende uitdagingen.
- Dat wij onze uiterste best zullen doen dat je naar een school gaat die bij jou past.

Voor uitgebreide informatie kunt u de schoolgids en/ of de schoolplan downloaden via de website van de school.

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van deze zogenaamde basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.



De basisondersteuning van onze school bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

In het kader van het vierjaarlijks onderzoek is de inspectie van het onderwijs in het schooljaar 2015-2016 voor het laatst op onze school geweest.

#### Uit het inspectierapport d.d. 14 april 2016:

Basisschool Archipel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De cognitieve eindresultaten van de leerlingen zijn de afgelopen jaren van een constant hoog niveau.
- Leraren en intern begeleider hebben goed zicht op de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen; het onderwijs en de zorg en begeleiding worden planmatig afgestemd op de capaciteiten en zorgbehoeften van de leerlingen.
- De lessen verlopen op gestructureerde en gedifferentieerde wijze; leraren slagen erin de betrokkenheid en taakgerichtheid van de leerlingen te bevorderen.
- Er is sprake van een stimulerend, ambitieus en veilig schoolklimaat.
- De kwaliteitszorg en de professionele teamontwikkeling kunnen na diverse directiewisselingen in de afgelopen jaren weer een nieuwe impuls gebruiken.

Datum: 14-04-2016	<a href="https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5433?pagina=1&amp;zoekterm=17EU">https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5433?pagina=1&amp;zoekterm=17EU</a>
----------------------	---

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team wordt gevormd door: de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1</b>	<i>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht met behulp van het groepsoverzicht in Esis en een zorgrooster in de klassenmap. Het onderwijs wordt afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod. De</i>	<i>Leerlingen waarvoor het basisaanbod voldoende is. Er wordt gewerkt met clusters naar onderwijsbehoefte. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats (verrijken, verdiepen, extra oefentijd, extra leertijd).</i>	<i>Groepsbespreking in september en maart (directie, leerkracht en intern begeleider). Leerlingbespreking in november en juni (leerkracht en intern begeleider). Leerkrachten onderling (bouwoverleg, teamoverleg doorgaande lijn, collegiale consultatie, intervisie)</i>



	<i>algemene ondersteuning werkt preventief.</i>		<i>Oudergesprekken: kleuters in september (gr 1 en 2) en februari (gr 2) en maart (gr 1); groep 3-7 in oktober en maart; groep 8 in oktober en januari (OKR).</i>
<b>Niveau 2</b>	<i>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies: Dyslexieprotocol (zorgniveau 2), NT2-interventie, extra remediëring en/of pre-teaching m.b.v. IB en/of onderwijsassistenten. Platforms: Lego League, Archipellab, Levelwerk, dyslexiecafé, KIES-groep.</i>	<i>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op het aanbod voor de basisgroep en/of subgroepen.</i>	<i>Leerlingbespreking in november (leerkracht, intern begeleider). Overleg leerkracht – OOP – IB. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron). Leerkracht – ouder (eventueel met intern begeleider).</i>
<b>Niveau 3</b>	<i>Inzetten van curatieve interventies: individuele leerlijnen, Dyslexieprotocol (zorgniveau 3). Verwijzing naar externe behandelaars binnen en buiten school.</i>	<i>Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben vanuit de basisondersteuning. Externe inzet wordt bekostigd door ouders of zorgverzekering.</i>	<i>Leerkracht – ouder (eventueel met intern begeleider). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.</i>
<b>Niveau 4</b>	<i>Inzetten ambulante begeleiding en individuele arrangementen.</i>	<i>Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die de basisondersteuning overstijgt</i>	<i>Multidisciplinair overleg met adviseur van het samenwerkingsverband (ouders zijn hierbij betrokken).</i>



# Ieder kind een kans!

## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

<p><b>Standaarden handelingsgericht werken (naar Handelingsgericht Werken, N. Pameijer) vertaalt naar onze school:</b></p>
<p><b>1. Doelgericht werken.</b></p>
<p><b>Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.</b></p>
<p><i>Onze school:</i>  <i>Op schoolniveau worden voor alle vakken schooldoelen gesteld op basis van de trendanalyses en (behaalde) vaardigheidsdoelen. Deze doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd op een studiedag waarbij het hele team aanwezig is. Zorgsignalen op schoolniveau kunnen aanleiding zijn tot een schoolbreed verbetertraject.</i>  <i>Op groepsniveau benoemen alle leerkrachten in overleg met de intern begeleider en de directeur reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Groepsdoelen worden verwerkt in de groepsplannen in Esis en twee keer per jaar geëvalueerd (februari en juni).</i>  <i>Op leerlingniveau benoemen alle leerkrachten eventueel samen met de leerling en de ouders voor de lange termijn (einde schooljaar) onderwijsbehoeften van de individuele leerling. De onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep bepalen de doelen voor de korte termijn en het leerdoel van de individuele leerling (per periode).</i></p>
<p><b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b></p>
<p><b>Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.</b></p>
<p><i>Onze school:</i>  <i>De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. In het team wordt gewerkt aan de ontwikkeling van reflectievaardigheden. Hierdoor worden de leerkrachten zich meer bewust van hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.</i>  <i>De school kent het traject om te komen tot een (ondersteunings)arrangement. Er wordt gewerkt met vaste formats, checklists en formulieren. Er wordt gewerkt in een veilige en constructieve sfeer zodat alle betrokkenen open kunnen en durven zijn over hun manier van handelen, over hun ideeën en (on)mogelijkheden.</i></p>
<p><b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b></p>
<p><b>Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.</b></p>
<p><i>Onze school:</i>  <i>De leerkrachten hebben voldoende zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Centraal staat wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In het team is er ruimte om specifieke cases in te brengen voor intervisie en leerlingbespreking. Onderwijsbehoeften worden vanaf groep 2 per vakgebied opgenomen in de groepsoverzichten in ESIS. Deze worden tweemaal per jaar geëvalueerd met de intern begeleider (sept/okt en feb/mrt). Het afstemmen van het onderwijsaanbod op de individuele onderwijsbehoefte van de leerling is afhankelijk van wat er in de groep en thuis mogelijk is. Wanneer de zorg de basisondersteuning overstijgt wordt (eventueel via een multidisciplinair overleg) gezocht naar externe mogelijkheden voor ondersteuning. Leerkrachten melden leerlingen waarvan zij de onderwijsbehoeften niet duidelijk kunnen krijgen aan voor een MDO. Classificerende diagnostiek wordt alleen ingezet als het noodzakelijk is als aanvulling op de aanwezige informatie om de onderwijsbehoefte van een leerling te kunnen begrijpen. Dit gebeurt alleen met toestemming van de intern begeleider of als besluit van een MDO.</i></p>



#### 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

**Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.**

*Onze school:*

*Vanuit de visie van de school zoeken alle leerkrachten naar de balans tussen aandacht voor leerresultaten en creativiteit in de breedste zin van het woord. Zowel leerlingen als leerkrachten en schoolmedewerkers ontwikkelen zich breed en continu. Zij leren van elkaar. De basis voor elke leerling wordt gevormd door wat er al goed gaat en oplossingsgericht wordt gekeken naar wat veranderd kan worden. Onze ambitie is de kinderen te helpen zich te vormen tot zelfredzame, zelfstandige en sociale individuen. Kinderen van de Archipelschool zijn ruimdenkend en meelevend in een multiculturele samenleving. Ze houden rekening met hun medemensen. Wij leren de kinderen samenwerken en gebruik maken van eigen en elkaars talenten.*

#### 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

**Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.**

*Onze school:*

*Onze leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun eigen kwaliteiten. Dit doen zij zelfstandig en in interactie met de hele groep. Onze leerlingen zijn van nature open, geïnteresseerd en nieuwsgierig. Onze leerlingen hebben hun omgeving nodig om te leren wat verantwoordelijkheid is en hoe je rekening houdt met elkaar.*

*Onze ouders zijn nieuwsgierig naar en geïnteresseerd in het welzijn van hun kind. Onze ouders accepteren onze visie op onderwijs en vertrouwen de leerkrachten in hun deskundigheid. Op de Archipelschool zijn wij duidelijk in wat wij van ouders verwachten. De school blijft inhoudelijk verantwoordelijk, maar wij hechten veel waarde aan betrokkenheid van ouders. Denk hierbij aan oudergesprekken, oudertevredenheidsonderzoek en in geval van aanvragen van arrangementen / extra hulpvraag worden ouders uitgenodigd om actief deel te nemen aan de bijeenkomsten van het MDO, zorgcommissie). Wij staan samen voor het welzijn van de kinderen.*

#### 6. Positieve aspecten zijn van belang.

**Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.**

*Onze school:*

*Leerkrachten kijken samen met de leerling en de ouders naar welk gedrag en/of vaardigheden de leerling kan versterken. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (vanaf zorgniveau 2) worden voor een bepaalde periode doelen gesteld. Elke zes tot acht weken worden de doelen in een gesprek met de leerling en eventueel ook de ouders geëvalueerd. Dit gesprek leidt tot nieuwe doelen voor de komende periode.*

#### 7. Constructieve samenwerking.

**Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.**

*Onze school:*

*School, ouders en externe deskundigen zien elkaar als partners en benutten de expertise en ervaringsdeskundigheid van elkaar. De externe partners worden door de school gefaciliteerd in ruimte en tijd.*

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		

# Ieder kind een kans!

6. Positieve aspecten zijn van belang.	<b>x</b>		
7. Constructieve samenwerking.		<b>x</b>	

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar	Opleiding
Remedial teaching	Nee		
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	1 uur p/wk	Leesremediëring zorgniveau 3 (Hante)
Expertise rekenen en wiskunde	Nee		
Expertise gedrag	Nee		
Expertise jonge kind	Nee		
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	8 uur p/wk	Post HBO HB & Differentiatie (Sanne, Veroniek, Hante)
Expertise motoriek	Ja	1 uur p/wk	MRT (Hante)
Expertise tweede taal/NT2	Ja	6 uur p/wk	Cursus NT2 en meertaligheid (Yvonne, Hante)
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	2 uur p/wk	Cursus Eleonoor van Gerven (Veroniek, Hante) Cursus Dubbel Bijzondere Leerlingen (Hante)
Expertise autisme	Ja	2 uur p/wk	Geef me de Vijf (Mirjam, Hante)
Expertise zieke leerlingen	Nee		
Expertise faalangst	Ja	2 uur p/wk	Trimbos opleiding (Hante)
Interne Coach / opleider in de school	Ja	20 uur per schooljaar	Coaching opleiding (Sanne)
Interne Cultuur Coördinator	Ja	20 uur per schooljaar	ICC-opleiding (Paula)

#### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			<b>x</b>	
Speciaal Onderwijs			<b>x</b>	
Adviseur passend onderwijs			<b>x</b>	
Adviseur HCO		<b>x</b>		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	<b>x</b>			
Leerplichtambtenaar			<b>x</b>	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	<b>x</b>			
CJG		<b>x</b>		
Politie/wijkagent		<b>x</b>		
Oefentherapie Balans in Bewegen	<b>x</b>			
Kindertherapie Talent in Progress	<b>x</b>			
Logopedie			<b>x</b>	
Fysiotherapie			<b>x</b>	
Jeugdhulppartners			<b>x</b>	



### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
First Lego League	September-december
Archipellab	Oktober-Juni
Levelwerk	September-juni
IK & JIJ training	Januari-juni
Roze roddels	September-december
KIES training	Incidenteel

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	nee	
Invalidetoilet	ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	ja	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	
Gespreksruimte	ja	
Therapieruimte	ja	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Lift	nee	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en in samenspraak met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Wij bieden op school meer dan alleen de basisondersteuning. In tabel 1 is een overzicht opgenomen van de expertise die de school zelf in huis heeft (schoolniveau). De expertise die de school kan aanbieden door samenwerking met externe partners staat in tabel 2.

**TABEL 1: Extra ondersteuning schoolniveau**

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	3 HB specialisten	Post HBO Hoogbegaafdheid en Differentiatie	Vraagbaak voor team Talentgroepen Ontwikkelen beleid
<b>Didactische ontwikkeling</b>	1 Lees-/taalspecialist	Gecertificeerd Leesremediëring zorgniveau 3	Vraagbaak voor team Remediëring Ontwikkelen beleid

<b>Werkhouding</b>	2 Specialisten werkhouding	Opleiding 'Geef me de 5' voor ASS	Vraagbaak voor team Individuele begeleiding van kinderen
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	2 Specialisten SEL methode 'Zippy' 1 sociaal kunstzinnig therapeut	Gecertificeerd leerkracht Opleiding Sociaal Kunstzinnige Therapie	Vraagbaak voor team Ontwikkelen beleid
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>	1 Specialist Motorische Remedial Teaching	Opleiding MRT	Vraagbaak voor team Motorische screening van kleuters Begeleiden van leerlingen

## Extra ondersteuning in samenwerking met partners

**TABEL 2**

<b>Organisatie</b>	<b>Functie/deskundigheid</b>	<b>Inzet en zichtbaarheid</b>
<i>HCO</i>	<i>Orthopedagoog, psycholoog</i>	<i>Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen en als expert bij het MDO.</i>
<i>Xtra+</i>	<i>Schoolmaatschappelijk werk</i>	<i>De smw-er is 4 uur per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw-er is elke week op maandag op school aanwezig voor leerlingbegeleiding en inloopsprekuren.</i>
<i>Balans in Bewegen</i>	<i>Kinder oefentherapie en SI-therapie.</i>	<i>De behandelaars zijn wekelijks in de school aanwezig voor oefentherapie en schrijftherapie. SI-therapie wordt op de praktijk verzorgd.</i>
<i>Talent in Progress</i>	<i>Orthopedagoog Kindertherapeut Kindermediator</i>	<i>Begeleiding van kinderen en hun ouders met uiteenlopende sociaal/emotionele problemen en gespecialiseerd in begeleiden van kinderen in echtscheidingsituaties</i>
<i>Centrum voor Jeugd en Gezin</i>	<i>Gezinscoach Schoolarts Jeugdverpleegkundige</i>	<i>Periodieke screening van de leerlingen op school (kleuteronderzoek en 10-jarigen onderzoek). Aanwezig op aanvraag bij MDO.</i>
<i>ADES Den Haag</i>	<i>Anglo-Dutch Educational Services Remedial Teaching</i>	<i>Begeleiding van NT2 voor expat-gezinnen en meer- of anderstaligen.</i>

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling





# Ieder kind een kans!

heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling. Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 14 april 2025.